

T. C.  
BAŞAKŞEHİR KAYMAKAMLIĞI  
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
AHMET KABAKLI İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

**OCAK 2024**



## Okul/Kurum Bilgileri

<b>İli:</b> İSTANBUL		<b>İlçesi:</b> Başakşehir	
<b>Adres:</b>	Başak Mah. Yunus Emre Cad. 13/1	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	
<b>Telefon Numarası:</b>	0 212 487 48 00	<b>Faks Numarası:</b>	0 212 487 48 01
<b>e- Posta Adresi:</b>	742474@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	www.ahmetkabakliilkokulu@meb.k12.tr
<b>Kurum Kodu:</b>	742474	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün

# SUNUŞ

*Ahmet Kabaklı İlkokulu olarak beş yıllık bir planlamanın; bulunduğumuz noktayı görmek değerlendirmek ve süreç boyunca ilerlemeyi arttırmanın öneminden yola çıkarak 2024-2028 Stratejik Planımızı hazırladık. Günümüzde yaşanan hızlı değişimleri, öncü ve örnek bir eğitim kurumu olarak takip edebilmenin; ancak sürekli gelişim ve değişimle mümkün olabileceği bilinmektedir. Bizler, bu değişimlere akademik, teknolojik ve eğitim felsefesi yönüyle; kurum ve birey olarak ayak uydurma mecburiyetindeyiz. Bunun için şu anda neler yaptığımızı ve ileride nerede olmak istediğimizi bilerek hareket etmeliyiz.*

*Değişen ve ilerleyen teknolojiyi izlemek, eğitimde kalite ve verimliliği arttırmak, çağın getirdiği değişim ve gelişimleri doğru algılayıp içselleştirmek, büyümeyi hızlı ve sağlıklı bir süreç içerisinde gerçekleştirmek, belirlenen hedeflere ulaşabilmek; ancak doğru yapılmış bir stratejik plan ve bu planın etkin bir şekilde uygulanması ile mümkündür. Bu esaslara bağlı olarak, Avrupa Topluluğu başta olmak üzere, gelişmiş ülkelerin ölçütleri ve ülkemizin gereksinimleri dikkate alınarak yapılacak çalışmalarımızda; iç değişkenlerimizi sürekli geliştirerek, kazanılmış olan stratejik düşünme ve davranma özelliği ile sonuçlara ve performansa odaklanma sağlanacaktır. Hedefimiz; var olan alt yapımız, değerlerimiz, kurum kültürümüz, uzman kadromuz, eğitim programlarımız, donanımımız, sosyal ve kültürel etkinliklerimizle 21.yüzyıl öğrenci modeli yetiştirmektedir. 2001 yılından beri eğitim-öğretim faaliyeti içerisinde olan okulumuzun; uzun soluklu , revize edilebilir, analiz sonuçlarından yola çıkılarak hazırlanmış, güçlü ve zayıf yönlerin bilindiği, fırsat ve tehditlerin göz ardı edilmediği, var olan durumun tespit edildiği ve geleceği nasıl dizayn edebiliriz sorusuna, beyin fırtınası yapılarak cevap arandığı bir stratejik plana ihtiyaç duyulduğu elzemdir.*

*Özverili bir çalışmanın ürünü olan planın hazırlanmasında emeği geçen tüm iç ve dış paydaşlarımıza, Stratejik Planlama Yürütme Kurulu üyelerine teşekkür ediyor, mensuplarımızın aktif katılımı ve azimli çalışmaları ile başarıya ulaşacağına inandığım "Ahmet Kabaklı İlkokulu 2024 – 2028 Yılı Stratejik Planı"nın camiamıza hayırlı olmasını diliyorum.*

**Sercan KURT**

**Okul Müdürü**

# İÇİNDEKİLER

	S.NO.
<b>1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ</b>	
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	6
1.2. Planlama Süreci.....	6
<b>2. DURUM ANALİZİ</b>	<b>7</b>
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	8
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	9
2.3. Mevzuat Analizi.....	10
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	11
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	12
2.6. Paydaş Analizi.....	13
2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	31
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	31
2.7.2. İnsan Kaynakları.....	32
2.7.2. Teknolojik Düzey .....	35
2.7.3. Mali Kaynaklar .....	36
2.7.4. İstatistik Veriler.....	37
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE).....	40
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	41
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	43
<b>3. GELECEĞE BAKIŞ</b>	<b>44</b>
3.1. Misyon .....	44
3.2. Vizyon .....	44
3.3. Temel Değerler.....	44
<b>4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ</b>	<b>45</b>
4.1. Amaçlar.....	46
4.2. Hedefler.....	46
4.3. Performans Göstergeleri.....	46
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi.....	46
4.5. Maliyetlendirme.....	46
<b>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>	<b>52</b>
<b>6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler</b>	<b>59</b>

# 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

**Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Sercan KURT	Okul Müdürü	Yusuf ÇORMAN	Müdür Yardımcısı
Deniz AKYÜREKOĞLU	Müdür Yardımcısı	Sakine AKBAL	Rehber Öğretmen
Nilgün ONAY	Sınıf Öğretmeni	Nevin YILDIZ	Rehber Öğretmen
Meltem TEKİN	Sınıf Öğretmeni	Yağmur TOPÇUOĞLU	Rehber Öğretmen
Niurdan YAĞCI	OAB Başkanı	Maria YERLİKAYA	Rehber Öğretmen
		Emine SEVGİ	Sınıf Öğretmeni

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Mart 2023 te Strateji Geliştirme Kurulu ve Strateji Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında Haziran- Ekim 2023 döneminde ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri Kasım 2023 e kadar belirlenmiştir.

## 2. DURUM ANALİZİ

*Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/ "neredeyiz?" sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.*

*Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;*

- *Kurumsal tarihçe*
- *Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi*
- *Mevzuat analizi*
- *Üst politika belgelerinin analizi*
- *Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi*
- *Paydaş analizi*
- *Kuruluş içi analiz*
- *Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)*
- *Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi*
- *Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi*

## 2.1. Kurumsal Tarihçe

*1994 yılında İstanbul Büyükşehir Belediyesine bağlı KİPTAŞ, İkitelli Başakşehir 4.Etap 1.Kısım konutlarıyla birlikte 01.03.1999 tarihinde okul binasının yapılmasına karar vermiştir. 01.06.2001 tarihinde tamamlanarak 28.06.2001 tarihli valilik onayıyla açılması uygun görülmüştür.*

*Okulumuza Türk Edebiyatının ustalarından Ahmet Kabaklı'nın adı verilerek, 2001-2002 Eğitim-Öğretim yılında, "Ahmet Kabaklı İlköğretim Okulu" adıyla, eğitim vermeye başlamıştır. Başakşehir'in Küçükçekmece ilçesi sınırları içinde olması nedeniyle Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı olarak eğitime devam ederken Başakşehir 4. etap bölgesinin Mahkeme kararıyla Esenler ilçesine bağlanması üzerine de bir süre Esenler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı olarak Eğitim ve Öğretime devam etmiştir. 2008 yılında Başakşehir'in ilçe olmasıyla Ahmet Kabaklı İ.Ö.O Başakşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlanmıştır. Okulumuz 2012 -2013 Eğitim Öğretim yılında uygulamaya geçen 4+4+4 eğitim sistemiyle Ahmet Kabaklı İlkokulu olarak faaliyetlerine devam etmektedir.*



## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Başakşehir Ahmet Kabaklı İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Vizyon Misyon ve Temel Değerler, Amaç, Hedef ve Eylemler ile Maaliyetlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Planın Amaç, Hedef ve Eylemler bölümünde; Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 15 Stratejik Amaç, 34 Stratejik Hedef, 68 Performans Göstergesine yer verilmiştir. Stratejik Planımızda yer alan Performans Göstergelerine ait hedeflere büyük oranda erişildiği görülmüştür. Stratejik Planımızın "Eğitim-Öğretim Erişim temasında ; kayıt bölgesinde okullaşma oranına artırmaya yönelik belirlenen hedefe büyük oranda yaklaşıldığı, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik sınıf açılması hedefine ulaşıldığı görülmüştür. Ayrıca yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe öğrenmeleri hedefine yönelik performans göstergeleri incelediğinde plan dönemi sonu hedeflerinin yakalandığı görülmüştür. Eğitim- Öğretimde kalitenin artırılması temasında öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılarak bireyleri gerek sosyal hayata ve gerekse bir üst öğrenime hazırlayıp kaliteli eğitim vererek; özgüveni, sorumluluk bilinci ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek" amacına ait performans göstergeleri incelendiğinde plan dönemi sonu hedeflerinin yakalandığı görülmüştür. Kurumsal Kapasite temasına yönelik belirlenmiş olan "Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşerî, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirme" amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine bakıldığında okulun internet altyapısının yenilendiği, her sınıfa etkileşimli tahta kurulduğu, öğrencilerimizin yeteneklerinin keşfine yönelik beceri ve tasarım atölyesinin kurulduğu görülmüştür. Sonuç olarak; yetişmiş, genç ve yeniliklere açık bir insan gücüne ve eğitim personeline sahip olduğumuz gerçeğinden yola çıkarak yeni plan döneminde daha başarılı performans sonuçları elde edebileceğimiz kaçınılmazdır.

## 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

*Mevzuat analizi aşamasında, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Okulumuz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda özet şeklinde mevcut durum analizi raporunda ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.*

*Okulların görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan*

*1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,*

*657 sayılı Devlet Memurları Kanunu*

*26.07.2014 tarih ve 29072 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği,*

*7/7/2018 tarihli ve 30471 sayılı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği*

*Okulumuz yukarıda belirtilen yasal çerçeve ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.*

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları için güncel Üst Politika Belgelerinin ilgili bölümleri ayrıntılarıyla incelenmiştir. Üst Politika Belgelerinin incelenmesi sonucunda tespit edilen ilgili politikalar ve hedefler, idaremize verilmiş olan görevlere göre analiz edilmiştir. Bu analizlere Durum Analizi Raporunda ayrıntılı şekilde yer verilmiştir. Ahmet Kabaklı İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken aşağıda sözü edilen Üst Politika Belgelerinden yararlanılmıştır. Üst Politika Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara ise Geleceğe Bakış bölümünde yer verilmiştir. Üst Politika Belgeleri, Temel Üst Politika Belgeleri ile Diğer Üst Politika Belgeleri olmak üzere iki bölümde analiz edilmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu aşağıda yer alan Üst Politika Belgeleri Tablosuna göre oluşturulmuştur

**Tablo 1. Üst Politika Belgeleri Tablosu**

TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ	DİĞER ÜST POLİTİKA BELGELERİ
MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI	BAŞAKŞEHİR BELEDİYESİ STRATEJİK PLANI
İSTANBUL MEM 2024-2028 STRATEJİK PLANI	
BAŞAKŞEHİR MEM 2024-2028 STRATEJİK PLANI	

**Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI	Tablo 5 Alt Program Analizi Okul öncesi eğitim, ilkokul ve ortaokulda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişmelerinin sağlanması	Alt programa ilişkin hem tekli eğitim gören öğrenci oranını artırmak hem de ilkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayılarını azaltmak için okul ve derslik sayısının artırılması, yatırımların buna göre planlanması gerekmektedir.
MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI	Tablo 5 Alt Program Analizi Engellilerin toplumsal hayata katılımlarının artırılması ve özel eğitime gereksinim duyan bireylere yönelik hizmetlerde beşerî ve fiziki imkanların güçlendirilmesi	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
İSTANBUL MEM	Tablo 3 Durum Analizi-Eğitime ilişkin	Ar-Ge birimi görevlileri için sık aralıklarla merkezi düzeyde

2024-2028 STRATEJİK PLANI	araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek	hizmet içi eğitim ihtiyacı
İSTANBUL MEM 2024-2028 STRATEJİK PLANI	Tablo 3 Durum Analizi- Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak	-Proje hazırlama ve yürütme ile ilgili merkezi ve mahalli eğitim programlarının artırılması ve yaygınlaştırılması, proje yazma ve yürütme eğitimi almış öğretmen sayısının artırılması -Proje yazımı konusunda öğretmenlere yönelik teşvik edici ve özendirici uygulamaların geliştirilmesi, ödüllendirmelerin yapılması

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Okulumuz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda hizmet birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, Üst Politika Belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve Kamu Hizmet Envanteri incelenerek okulumuzun hizmetleri tespit edilmiştir. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler aşağıdaki tabloda ana başlıklar hâlinde verilmiştir..

**Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu**

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	<b>Öğrenci İşleri</b> Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi Yabancı Uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine entegrasyonunun sağlanması
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Sosyal Etkinlik Faaliyetleri yürütmek ve Sosyal Kulüp Oluşturmak
Sportif faaliyetler	Sportif faaliyetlere, yarışmalara katılmak
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Okul gezileri düzenlemek Sergi faaliyetleri yürütmek
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Seminer dönemi mesleki gelişim faaliyetleri düzenlemek Hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlemek
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul için gelir kaynağı oluşturmak Temizlik personeli çalıştırmak
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Eğitim-Öğretim Hizmeti Sportif- sanatsal etkinlikler Kişisel gelişim
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Sınıf içi performans göstergeleri

<b>Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler</b>	Sınıfların teknolojik donanımları, sınıf dolabı, internet v.b ihtiyaçlarını gidermek
<b>Ders dışı faaliyetler</b>	Çocuk kulübü ve ders dışı egzersiz faaliyetleri yürütmek

## 2.6. Paydaş Analizi

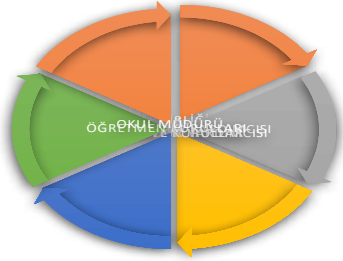
*İç ve dış paydaş anketleri stratejik planlama sürecinde idarelerin hizmetlerinden doğrudan ya da dolaylı olarak yararlanan ya da etkilenen bireylerin ve grupların bu hizmetlerle ilgili beklentilerini, kanaatlerini ve memnuniyetlerini belirlemek amacıyla geliştirilen veri toplama araçlarıdır. Bu amaçla geliştirilen anketler paydaşların stratejik planlama sürecine katılımını sağladığı gibi idarenin karar alma sürecini ve yönetimini veriye dayalı olarak planlamasını sağlar.*

*2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları Durum Analizi çalışmaları kapsamında da okulumuzca Bakanlığımızın geliştirdiği format esas alınarak İç ve Dış Paydaş Anketleri geliştirilmiştir.*

*Bu kapsamda:*

- 1. Okulumuzda görevli Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları ve öğretmenlerin katılımına yönelik iç paydaş anketimiz 1 Kasım- 30 Kasım 2023 tarihleri arasında yapılmıştır*
- 2. Okulumuzda öğrencisi olan velilerimizin katılımına yönelik dış paydaş anketimiz 1 Kasım-30 Kasım 2023 tarihleri arasında yapılmıştır..*

*Anketlerimizin her ikisinde de katılımcıların kişisel bilgileri alınmamıştır.*



İdareci ve öğretmenlerimize yönelik iç paydaş anketimiz 1-30 Kasım 2023 tarihleri arasında okulumuzda görevli tüm idareci ve öğretmenlerimiz tarafından doldurulmak üzere hazırlanmıştır. Anketimizde toplam 17 soru sorulmuştur. Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir. İdareci ve öğretmenlerimize yönelik iç paydaş anketimize okulumuzdan 34 idareci ve öğretmenimiz katılmıştır.

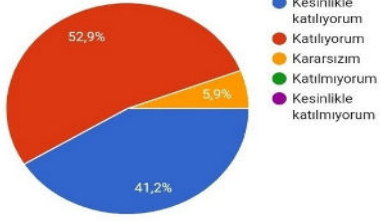
Öğrencilerimize yönelik iç paydaş anketimiz 1-30 Kasım 2023 tarihleri arasında okulumuz öğrencileri tarafından doldurulmak üzere hazırlanmıştır. Anketimizde toplam 12 soru sorulmuştur. Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir. Öğrencilerimize yönelik iç paydaş anketimize 474 öğrencimiz katılmıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

## Öğretmen Anketi Sonuçları

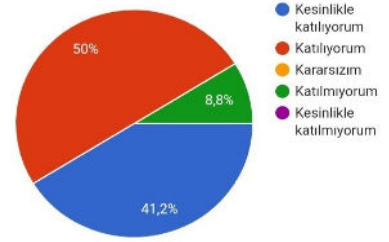
1. Okulun vizyonu ve misyonunu tam olarak anlıyorum.

34 yanıt



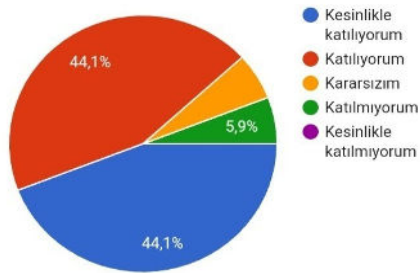
2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

34 yanıt



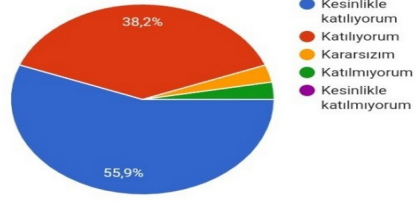
3. Okul temiz ve hijyeniktir.

34 yanıt



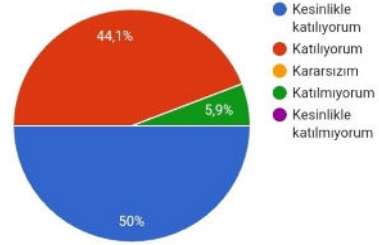
4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

34 yanıt



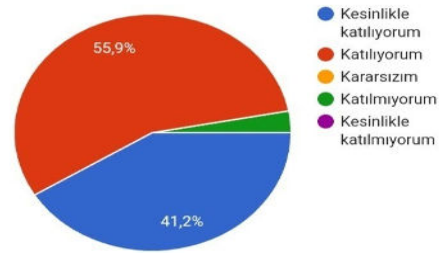
5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

34 yanıt



6. Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

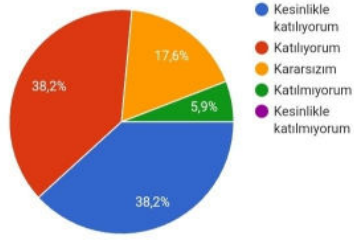
34 yanıt





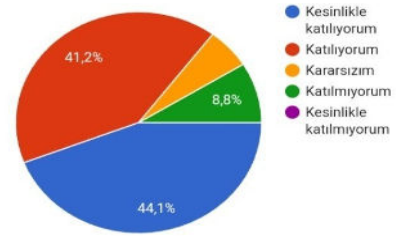
7.Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için fırsatlar sunuyor.

34 yanıt



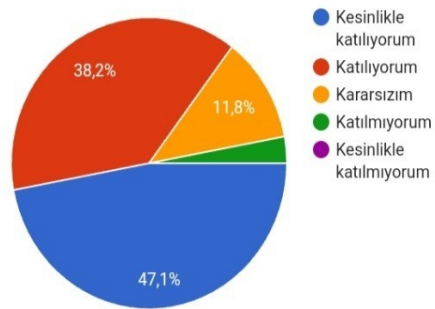
8. Okulumuz,öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

34 yanıt



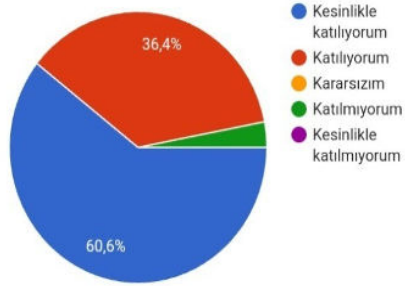
9. Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

34 yanıt



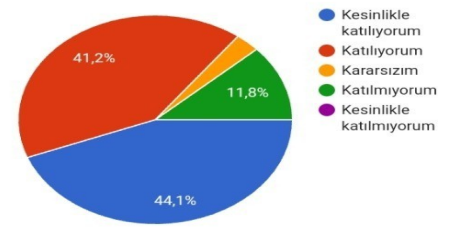
10. Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

33 yanıt



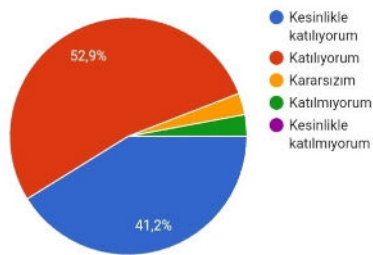
11. Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

34 yanıt



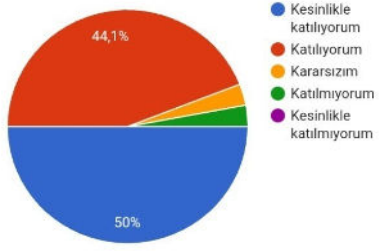
12. Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

34 yanıt



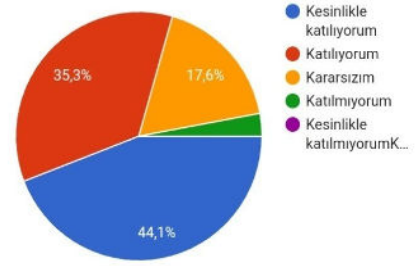
13. Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

34 yanıt



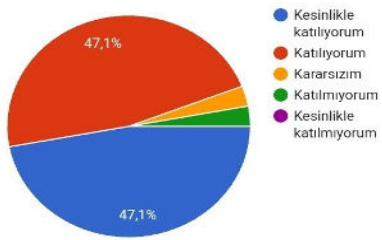
15.Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

34 yanıt



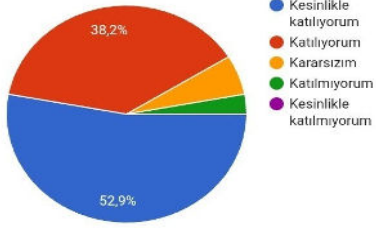
14. Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.

34 yanıt



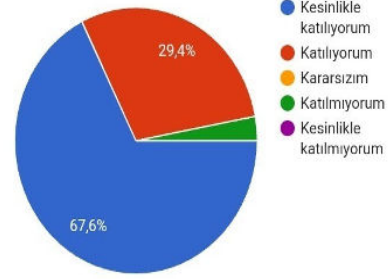
16. Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

34 yanıt



17. Okulumuza aidiyet hissediyorum.

34 yanıt

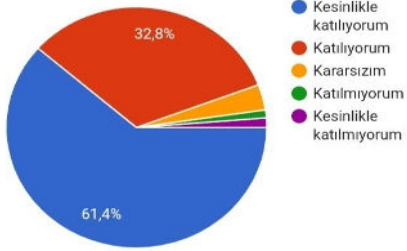


## Öğrenci Anketi Sonuçları

Öğrencilerimize yapmış olduğumuz anketlerde aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

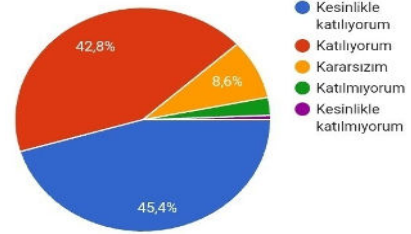
### 1. Okulumu seviyorum.

469 yanıt



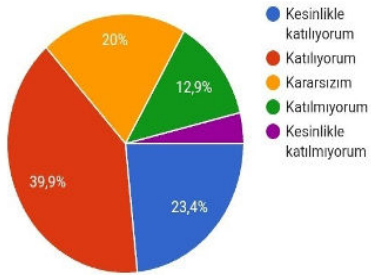
### 2. Okulumda kendimi güvende hissediyorum.

467 yanıt



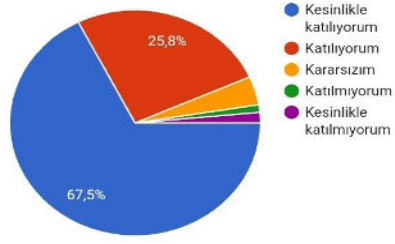
### 3. Okulumun içi ve bahçesi temizdir.

466 yanıt



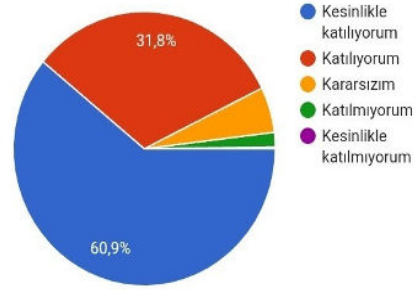
#### 4. Öğretmenim adildir.

465 yanıt



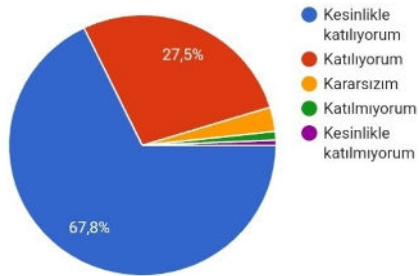
#### 5. Öğretmenim benimle ilgileniyor.

466 yanıt



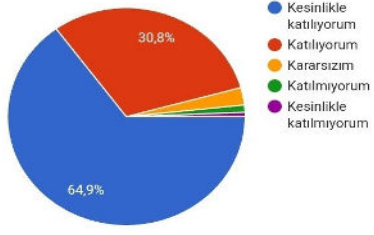
#### 6. Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.

466 yanıt



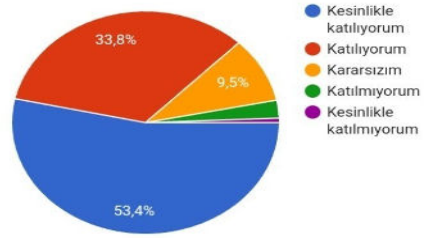
7. Öğretmenim derse katılmamı sağlar.

465 yanıt



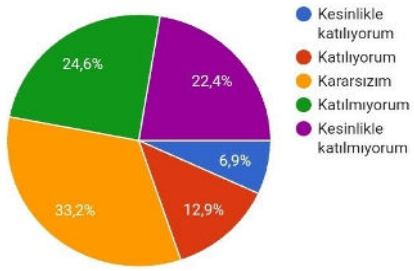
8. Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.

464 yanıt



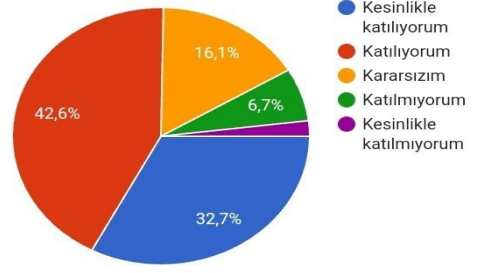
9. Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.

464 yanıt



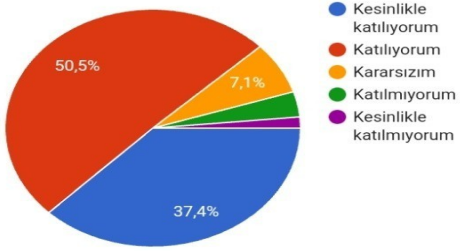
10. Okulda ders dışı  
eğlenceli etkinlikler var.

465 yanıt



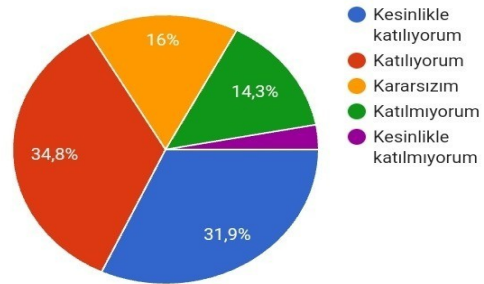
11. Teneffüslerde  
ihtiyaçlarımı  
giderebiliyorum.

465 yanıt



12. Öğretmenim her gün  
beni çok çalıştırıyor.

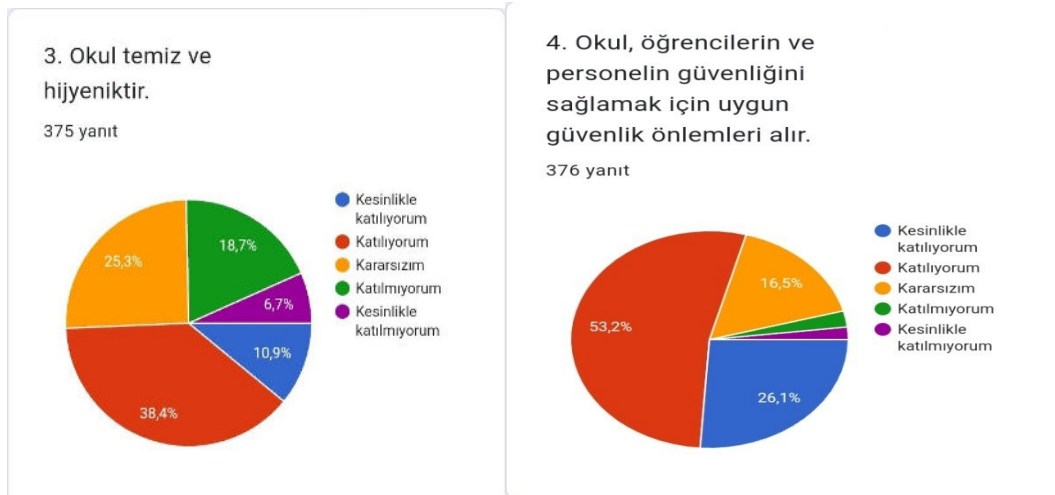
474 yanıt





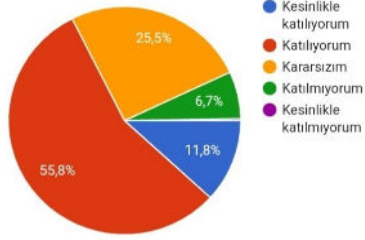
## Veli Anketi Sonuçları

Velilerimize yapmış olduğumuz anketlerde aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.



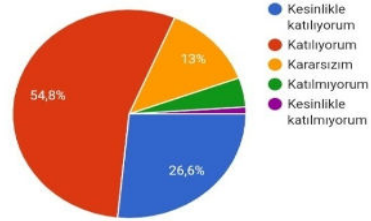
5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

373 yanıt



6. Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

376 yanıt

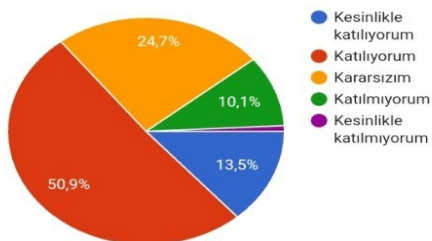


7. Okul, çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

376 yanıt

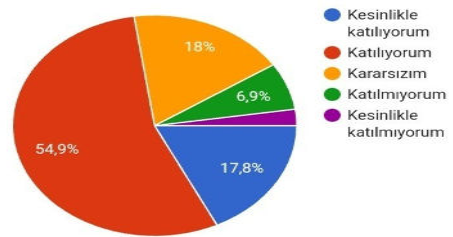
9. Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleri ile anlamama yardımcı oluyor.

377 yanıt



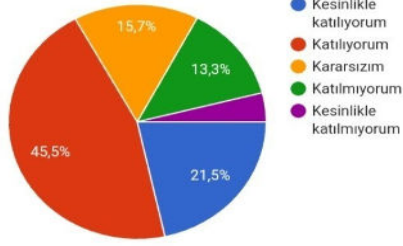
8. Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

377 yanıt



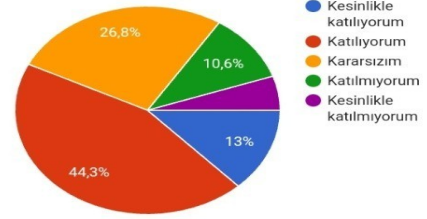
10. Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

376 yanıt



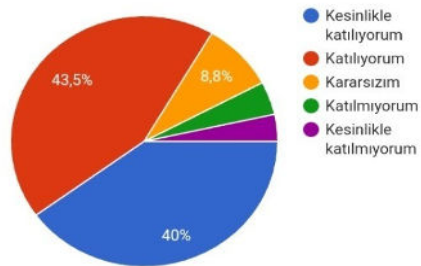
11. Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık da öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

377 yanıt



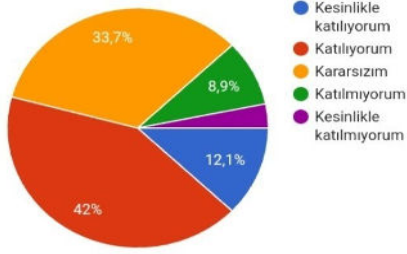
12. Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

375 yanıt



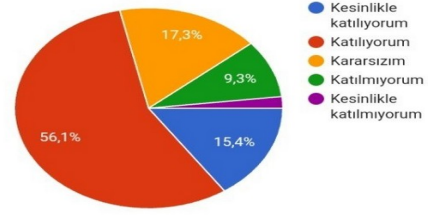
13. Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

371 yanıt



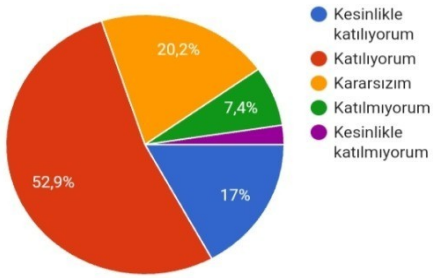
14. Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

376 yanıt



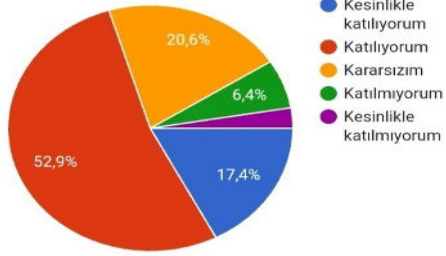
15. Okul çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

376 yanıt



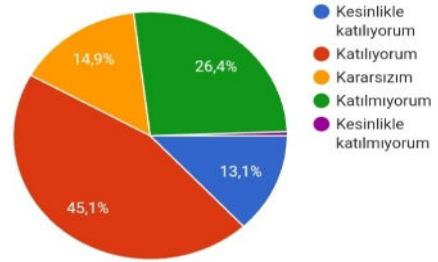
16. Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

374 yanıt



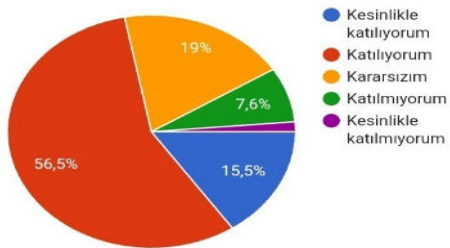
17. Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılım.

375 yanıt



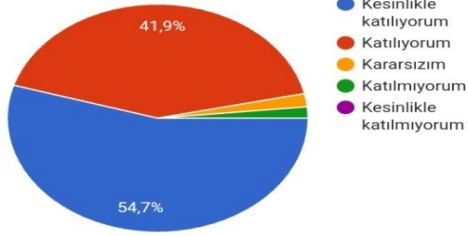
18. Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

368 yanıt



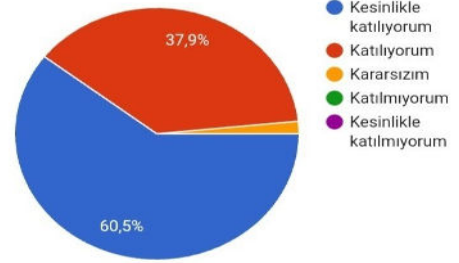
19. Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

375 yanıt



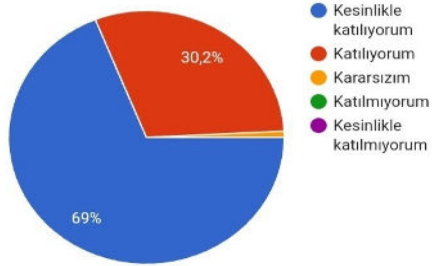
20. Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

377 yanıt



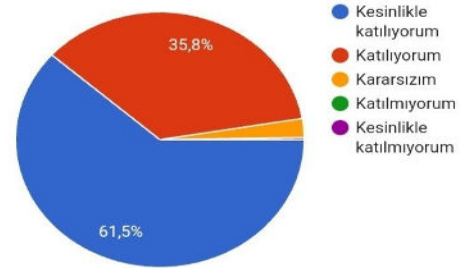
21. Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.

377 yanıt



22. Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

377 yanıt



## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

### 2.7.1 Teşkilat Yapısı

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu			
Öğrenci sayıları		ERKEK	KIZ	TOPLAM
	1. Sınıf Öğrenci Sayısı	224	218	442
	2. Sınıf Öğrenci Sayısı	216	235	451
	3. Sınıf Öğrenci Sayısı	279	216	495
	4. Sınıf Öğrenci Sayısı	210	210	420
	Özel Eğitim sınıfı Öğrenci Sayısı	1	1	2
	Kaynaştırma öğrenci sayısı	39	32	71
	Yabancı uyruklu Öğrenci Sayısı	94	71	161
	Genel Toplam	1810		
Akademik başarı verileri		2021	2022	2023
	Takdir Belgesi Sayısı	336	355	322
	Teşekkür Belgesi Sayısı	82	87	86
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri		2021	2022	2023
	Yakan top yarışması	İlçe 3.lüğü		
	Sek sek yarışması	İlçe 2.liği İlçe 3. lüğü	İlçe 2.liği	
	Geleneksel Çocuk Oyunları		İlçe 4. lüğü	İlçe 3. lüğü
Devam-devamsızlık verileri		2021	2022	2023
	Sürekli devamsız öğrenci sayıları	Pandemi	83	80
İnsan kaynakları verileri	İdareci sayısı	5		
	Erkek Öğretmen sayısı	16		
	Kadın Öğretmen sayısı	55		
	Yüksek Lisans yapan öğretmen sayısı	7		
	Memur sayısı	1		
	OAB Temizlik Görevli Sayısı	7		
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenlerimizin en az bir hizmet içi eğitim programlarına katılım oranı %100'dür			
Öğrenme ortamı verileri	Derslik sayısı	63		
	Kütüphane	1		
	Çok amaçlı salon	1		
	Yaşam ve Beceri Atölyesi	1		
	Drama sınıfı	1		
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Uygulanan anket sonuçlarına göre okulumuz öğretmenlerinin çoğunluğunun okul ortamından memnun olduklarını, aidiyet duygusunun yüksek olduğu ortaya çıkmıştır.			

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

**Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı**

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okulun Eğitim –öğretim faaliyetlerini sorunsuz ve kesintisiz yürütülmesi Müdür yardımcıları arasında görev paylaşımı ve koordinasyon sağlama Okulun Fiziksel ihtiyaçlarını giderme
Müdür Yardımcısı	Görev alanı ile ilgili faaliyetleri yürütme Personel iş ve işlemleri E-Okul iş ve işlemleri Okullarda kurulan komisyonlarda başkanlık ve koordinasyon Zümre Başkanlığı İSG işlemleri
Öğretmenler	Eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek Veli-Okul iletişimini ve işbirliğini sağlamak
Okul Psikolojik Danışmanlık Servisi	Kişisel eğitsel ve mesleki rehberlik çalışmalarının yürütülmesi
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	DYS iş ve işlemleri Dilekçe iş ve işlemleri Duyuru iş ve işlemleri
Yardımcı Hizmetler Personeli	Temizlik iş ve işlemleri

**Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10 Yıl	1	%20
10.....Üzeri	4	%80

**Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	YOK	1	2	YOK	1	2

**Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları**



Sıra No	Görevi	Seminer Sayısı	Kurs Sayısı
1	Müdür	16	16
2	Müdür Yardımcısı	17	9
3	Müdür Yardımcısı	21	12
4	Müdür Yardımcısı	19	25
5	Müdür Yardımcısı	10	10

**Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Kadın (Sayı)	Erkek (Sayı)	Toplam (Sayı)
1-3 Yıl	1	1	2
4-6 Yıl	0	0	0
7-10 Yıl	3	0	3
11-15 Yıl	9	4	13
16-20	4	0	4
20 ve üzeri	34	14	48

**Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı**

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<i>TOPLAM</i>	7	2	4	7	2	6

**Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları**

Sıra No	Branşı	Seminer Sayısı	Kurs Sayısı
1	İngilizce Öğretmenleri	68	46
2	Rehber Öğretmenler	57	44
3	DKAB Öğretmeni	18	6
4	Sınıf Öğretmenleri	1028	683
5	Memur	2	4

**Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur		1	Lisans	16	
2	V.H.K.İ	1		Lisans	23	
3	Temizlik Personeli	1		İLKOKUL	10	
4	Temizlik Personeli	1		İLKOKUL	10	
5	Temizlik Personeli		1	İLKOKUL	1	
6	Temizlik Personeli		1	İLKOKUL	1	
7	Temizlik Personeli		1	ORTAOKUL	2	
8	Temizlik Personeli		1	ÖN LİSANS	2	
9	Kütüphane Görevlisi		1	LİSANS	4	

**Tablo 13. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
4	4	YOK	3	450	60	500	35	125	54

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

**Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
<i>Etkileşimli Akıllı Tahta</i>	64	64	64	YOK
Dizüstü Bilgisayar	5	7	7	YOK
Masaüstü Bilgisayar	3	3	3	YOK
Yazıcı	7	7	7	YOK
Fotokopi Makinesi	3	3	3	YOK

**Tablo 15. Fiziki Mekân Durumu**

<i>Fiziki Mekân</i>	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
<i>Öğretmen Çalışma Odası</i>	VAR			YOK	
<i>Ekipman Odası</i>	VAR			YOK	
<i>Kütüphane</i>	VAR			YOK	
<i>Rehberlik Servisi</i>	VAR		3	1	
<i>Yaşam Ve Beceri Atölyesi</i>	VAR		1	YOK	
<i>Konferans Salonu</i>		YOK		VAR	
<i>Çok Amaçlı Salon</i>	VAR		1	YOK	
<i>Spor Salonu</i>		YOK		VAR	

## 2.7.4 Mali Kaynaklar

**Tablo 16. Kaynak Tablosu**

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
<i>Genel Bütçe</i>	250.000	315.000	360.000	420.000	500.000
<i>Okul Aile Birliği</i>	1.500.000	1800.000	2.400.000	2.700.000	3.000.000
<i>Özel İdare</i>	-----	-----	-----	-----	-----
<i>Kira Gelirleri</i>	245.000	367.500	514.500	643.125	771.750
<i>Döner Sermaye</i>	-----	-----	-----	-----	-----
<i>Dış Kaynak/Projeler</i>	-----	-----	-----	-----	-----
<i>Diğer</i>					
<b>TOPLAM</b>	1.990.000	2.797.500	3.274.500	3.763.125	427.175

**Tablo 17. Harcama Kalemler**

Harcama Kalemi	Çeşitleri
<i>Personel</i>	<i>Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri</i>
<i>Onarım</i>	<i>Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri</i>
<i>Sosyal-sportif faaliyetler</i>	<i>Etkinlikler ile ilgili giderler</i>
<i>Temizlik</i>	<i>Temizlik malzemeleri alımı</i>
<i>İletişim</i>	<i>Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri</i>
<i>Kırtasiye</i>	<i>Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri</i>

**Tablo 18. Gelir-Gider Tablosu**

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	558.308	9.137	1.088.532	17.370	1.968.021	8.155
Küçük Onarım		52085		25.777		150.997
Bilgisayar Harcamaları		3000		15.764		17.640
Büro Makinaları Harcamaları		40.577		-----		-----
Vergi ödemeleri		20.867		9.272		158.273
Sosyal Faaliyetler		5605		22.573		16.800
Kirtasiye		12.000		22.000		31.849
Personel Gideri		312.926		619.504		1.245.176
GENEL		41.998		4.030		100.777

### 2.7.5. İstatistik Veriler

<b>Öğrenci Durumları</b>	2021	2022	2023
Genel Mevcut	2017	2082	2043
Ortama sınıf mevcudu	32	34	33
Mevcudu en fazla	41	44	42
Mevcudu en az	26	27	25
Kaynaştırma Öğrenci Sayısı	59	68	70
<b>Sosyal Faaliyetler ve Katılım</b>	2021	2022	2023
Tiyatro	1450	1510	1690
Halk Oyunları	141	126	215
Drama	180	256	323
Sıfır Atık Projesi	560	630	780
<b>Kültürel Faaliyetler ve Katılım</b>	2021	2022	2023
Tarihi Yarımada Gezisi	116	120	154
Dolmabahçe Sarayı Gezisi	86	132	110
Sıfır Atık Sergisi	450	620	730
Sinema	352	420	550
<b>Öğrenci devam durumu</b>	2021	2022	2023
Öğrencilerin Devamsızlık Ortalaması	Pandemi nedeniyle hesaplanmamıştır	7	7
Devamsızlıktan Kalan	Pandemi nedeniyle	83	80

Öğrenci Sayısı	hesaplanmamıştır		
<b>Personel Devam Durumu</b>	2021	2022	2023
Personelin sevk süreleri	6	5	7
Alınan rapor sayısı	10	9	13
Zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri	26	24	38
<b>Rehberlik Hizmetleri</b>	2021	2022	2023
Yararlanan Öğrenci Sayısı	1810	1830	1825
<b>Engelli Öğrencileri için yapılan çalışmalar</b>	2021	2022	2023
Engelli Öğrenci Sayısı	3	3	4
Engel Çeşitleri	Fiziksel	Fizikdel	Fiziksel
Yapılan Çalışmalar	Sınıflarının zemin katta ayarlanması Engelli WC	Sınıflarının zemin katta ayarlanması Engelli WC	Sınıflarının zemin katta ayarlanması Engelli WC
<b>Dış Çevre tarafından düzenlenen faaliyete katılım</b>	2021	2022	2023
e-Twinning	156	65	----
Teknofest	---	1	1
Sıfır Atık Yarışmaları	5	2	16
<b>Fiziki Mekanlar</b>	2021	2022	2023
Çok amaçlı Salon	Var	Var	var
Kütüphane	Var	Var	Var
Öğretmenler Odası	Var	Var	var
Binanın Dış ve İç Ses Yalıtımı	Yok	Yok	Yok
<b>Kantin- Yemekhane</b>	2021	2022	2023
İşletme Biçimi	Kiralama	Kiralama	Kiralama
İhtiyacı Karşılama düzeyi	%100	%100	%100
Okula getirisi	49.725	148.750	231.625
<b>Isınma Durumu</b>			
Okul Nasıl Isıtılıyor?	Kalorifer	Kalorifer	Kalorifer
Yakıt Türü	Doğalgaz	Doğalgaz	Doğalgaz
Isınma tam sağlanıyor mu?	Evet	Evet	Evet
Kalorifer görevlisinin belgesi var mı?	Var	Var	Var
<b>Sivil Savunma Çalışmaları</b>			

<i>Yangın tertibatı</i>	<i>Var</i>	<i>Var</i>	<i>Var</i>
<i>İkaz alarm zili</i>	<i>Çalışmıyor</i>	<i>Çalışmıyor</i>	<i>Çalışmıyor</i>
<i>Yangın tüpü</i>	<i>28</i>	<i>28</i>	<i>28</i>
<i>Elektrik tertibatının kontrolü</i>	<i>Yapıldı</i>	<i>Yapıldı</i>	<i>Yapıldı</i>
<i>Baca temizliği</i>	<i>Yapıldı</i>	<i>Yapıldı</i>	<i>Yapıldı</i>
<i>Sivil savunma tatbikatı</i>	<i>Yapıldı</i>	<i>Yapıldı</i>	<i>Yapıldı</i>
<i>Kalorifer kazan temizliği</i>	<i>Yapıldı</i>	<i>Yapıldı</i>	<i>Yapıldı</i>

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Okulumuzu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizine tablo 19 da yer verilmiştir ayrıntılı şekilde yer verilmiştir.

ETKENLER	TESPİTLER	PESTLE ANALİZİ		NE YAPILMALI
		İDAREYE ETKİSİ		
		Fırsatlar	Tehditler	
POLİTİK	Kurul ve Komisyonların fazla olması	Okulun bu yöndeki ihtiyaçlarının giderilmesi, öğretmenlerin kişisel gelişimine katkısı	İş yükünün fazlaşması ve verimin düşmesi	Komisyon sayılarının azaltılması
EKONOMİK	Mahallenin ekonomik seviyesinin orta seviyenin üzerinde olması	Okulun ekonomik olarak desteklenmesi	Velinin yönetsel açıdan müdahale etmek istemesi	Okul Aile Birliğinin görev ve yetkilerinin velilere aktarılması
SOSYO-KÜLTÜREL	Mahalleye yönelik iç ve dış göçlerin sürekli artması	Kültürel çeşitliliğin artışı	Kültürel çatışmaya bağlı uyum sorunlarının yaşanması	Yabancı uyruklu öğrencilerin eşit dağılımı ve oryantasyon çalışmalarının etkin yürütülmesi
TEKNOLOJİK	Öğrencilerin teknolojiye erişiminin kolay, erişim düzeyinin yüksek olması	Bilgiye erişim oranının yüksek olması	Teknoloji bağımlılığı oranının yüksek olması sebebiyle buna bağlı olarak oluşan sorunlar	Teknoloji kullanımının aileler tarafından denetlenmesi.
LEGAL (YASAL)	Eğitim programlarında sürekli yeni düzenlemelerin yapılması	Güncel bir eğitim sistemi	Eğitimde sürekliliğin sağlanamaması	Düzenlemelerde öğretmenlerin fikir ve görüşlerinin alınması
EKOLOJİK (ÇEVRESEL)	Sanayi bölgesine yakın olması. Trafik yoğunluğunun fazla olması, Park ve yeşil alanlara yakın olması	Sular Vadisinde ders ve etkinliklerin yapılabilir olması	Okul çevresinde oluşan trafik yoğunluğunun okula ulaşımı olumsuz etkilemesi	Okul giriş çıkışlarında yolun trafiğe kapatılması



## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

### 2.9.1 Güçlü ve Zayıf Yönler

Okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### 2.9.2 Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar, okulun kontrolü dışında ortaya çıkan ve okul için avantaj sağlaması muhtemel olan etken ya da durumlardır. Tehditler ise okul kontrolü dışında gerçekleşen ve olumsuz etkilerinin önlenmesi ya da sınırlandırılması gereken unsurlardır. Okulu etkileyebilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik ya da siyasi etkenlerin bu kapsamda değerlendirilmesi gerekir. Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasında duruma göre geçişkenlik olabilir. Örneğin, personel sayısının az olması zayıf bir yön olabileceği gibi personel, okul kontrolü dışında bütçe imkânları çerçevesinde okula tahsis edildiği için bir tehdit olarak da değerlendirilebilir. Aynı şekilde bütçe imkânlarının iyi olması güçlü yön olabileceği gibi okulun talep ettiği ödeneği merkezi bütçeden alabilmesi nedeniyle fırsat olarak da algılanabilir.

Tablo 21. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Velilerin eğitim seviyesinin yüksek olması.	Akran şiddeti	Okula ulaşımın kolay olması	Teknolojik cihazları amacı dışında ve zararlı yönde kullanma eğiliminin artması
Öğrencilerin teknolojiye yaktın olması	-Türkçe öğrenmeye karşı direnç gösteren yabancı öğrenciler	Değişik meslek gruplarından velilerimizin olması	Dijital oyunların öğrenci davranışlarını olumsuz yönde etkilemesi
Öğrenci ve veli katılımlı projelerin yaygın olması	-Öğrenciler arasındaki kontrolsüz fiziksel temas içeren oyunlar	Okul-veli işbirliğinin etkili olması	Akran şiddeti davranışlarının yaygınlaşmaya başlaması
Okul veli işbirliğinin ve iletişiminin güçlü olması	-Teknoloji bağımlılığı	Öğrencilerin velileri tarafından okul dışı faaliyetlerle de eğitimin desteklenmesi	Parçalanmış ailelerin sayısının artması ve çeşitliliğin öğrencileri olumsuz yönde etkilemesi
Öğrencilerin ve velilerinin akademik hedeflerinin olması	-Alınan kararlara katılım	Okul ihtiyaçları konusunda velilerin destekte bulunması	Veli rekabetinin öğrenci davranışlarını etkilemesi
Eğitim öğretim materyalleri konusunda veli ve öğrencilerin sorumluluk üstlenmesi	-Okul kültürüne uyum sağlayamayan velilerin bulunması	Okula ulaşımın kolay olması	Atölye eksikliği ve sebebiyle derslerin verimliliğinde azalma
Okul kurum kültürünün çevrede olumlu algılanması	-Okulda yapılan eğitsel faaliyetlere katılımın düşük olması	Değişik meslek gruplarından velilerimizin olması	Türkçe bilmeyen yabancı uyruklu öğrenci sayısının fazla olması
Sürekli kendini geliştiren ve yenileyen, tecrübeli öğretmen kadrosu olması	-Okul kültürüne uyum sağlayamayan velilerin bulunması	Okul-veli işbirliğinin etkili olması	Öğretmenlerin bazılarının teknoloji kullanımı konusunda yetersizlik göstermesi
İdari kadronun tam ve tecrübeli olması	-Okulda yapılan eğitsel faaliyetlere katılımın düşük olması	Proje üretmeye ve yürütmeye yakın eğitim kadrosunun bulunması	Veliler arasında öğretmen seçimi eğilimi olması
İdare öğretmen ve personel arasındaki uyumun güçlü olması	-Okul tuvaletlerinin fiziksel durumu	Öğretmenlerin ve velilerin okula aidiyetlerinin yüksek olması	Okul bahçesine servis araçlarının alınması
Kurum kültürünün oturmuş olması	-Laboratuvar, konferans salonu eksikliği	Öğretmenlerin birçoğunun teknolojiyi kullanma yeterliliği	Okul giriş çıkışlarında yaşanan araç yoğunluğu

		<i>bulunması</i>	
<i>Rehberlik servisinin faaliyetlerini etkin biçimde yürütmesi</i>	<i>-Gönüllü bağış miktarının yetersizliği</i>	<i>Okul yönetiminin demokratik yeniliklere açık ve güvenilir olması</i>	<i>Yabancı uyruklu velilerle iletişimde problem olması</i>
<i>Milli değerlerin ön planda tutulması</i>	<i>-Çalışanların karar sürecine katılımının tamamının sağlanamaması</i>	<i>Yabancı uyruklu öğrenciler için uyum sınıfının bulunması</i>	
<i>Öğretmenlerin öğrencilerin motivasyonlarını arttıracak etkinlikler düzenlemesi</i>	<i>-Sınıfında özel eğitim öğrencileri olan öğretmenlerin hizmet içi eğitim ihtiyacı</i>	<i>Proje üretmeye ve yürütmeye yatkın eğitim kadrosunun bulunması</i>	
<i>Sportif ve sanatsal faaliyetlerin sunulması</i>		<i>Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi</i>	
<i>Okul bahçesinin kullanışlı olması, uygulama alanlarının (hobi bahçesi) bulunması</i>		<i>Okulun bulunduğu bölgenin güvenilir ve nezih olması</i>	
<i>Öğrencilerin fiziksel ihtiyaçlarını karşılayacakları alanların temiz ve kullanılabilir olması</i>		<i>Kentsel gürültüden uzak olması</i>	
<i>Okul güvenlik personel ve kamera sisteminin olması</i>		<i>Sosyal faaliyetler için okul bahçesinin kullanılabilmesi</i>	
<i>Teknolojik donanımının kullanılabilir ve yeterli olması</i>		<i>Okul aile birliğinin ihtiyaçlar konusunda yeterli desteği sağlaması</i>	
<i>Okul web sitesinin ve sosyal medya hesaplarının etkin bir şekilde kullanılması</i>		<i>Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması</i>	
<i>Okulda bulunan yardımcı personel sayısının yeterli olması</i>		<i>Okulumuzun sağlık kuruluşlarına yakın konumda bulunması</i>	

**Tablo 22. GZFT Stratejileri**

	<b>Fırsatlar</b>	<b>Tehditler</b>
<b>Güçlü Yönler</b>	<p>-Öğrencilerin teknolojiye yaktın olması ile eğitimde dijital materyallerin kullanılması sağlanacaktır.</p> <p>-Okul kurum kültürünün çevrede olumlu algılanması diğer kurum ve STK ile kolay işbirliği yapılması sağlanacaktır.</p> <p>-Sürekli kendini geliştiren ve yenileyen, tecrübeli öğretmen kadrosu olması eğitimde güncel yaklaşımların uygulanması için ortam sağlanacaktır.</p> <p>-Rehberlik servisinin faaliyetlerini etkin biçimde yürütmesi psikolojik sağlamlığı artıracaktır.</p>	<p>-Dijital zorbalığa karşı öğrencilerin farkındalığı yükseltilecektir.</p> <p>-Rehberlik faaliyetlerinin etkin yürütülmesi akran şiddetinin azaltılması ve dijital bağımlılık konusunda farkındalık oluşturacaktır.</p> <p>-Piktes sınıfının olması Türkçe bilmeyen yabancı uyruklu öğrencilerin sayısını azaltarak akademik başarı artacaktır.</p>
<b>Zayıf Yönler</b>	<p>-Okulun fiziksel şartlarının iyileştirilmesi için çevrenin ekonomik gücünden yararlanılması sağlanacaktır</p> <p>-Yabancı öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine entegrasyonu için Piktes Projesinden etkin bir şekilde yararlanması sağlanacaktır.</p>	<p>-Veliler arasında öğretmen seçimi eğilimi olması nedeniyle idare tarafından kura sisteminin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>-Yabancı uyruklu velilerle iletişimde yaşanan problemlerin giderilebilmesi için okulda görevli tercüman etkin bir şekilde kullanılacaktır</p>

### 2.9.3. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

**Tablo 23. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi**

<b>Durum Analizi Aşamaları</b>	<b>Tespitler</b>	<b>İhtiyaçlar</b>
<b>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b>	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
<b>Paydaş Analizi</b>	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
<b>Okul İçi Analiz</b>	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

## **3. GELECEĞE BAKIŞ**

### **3.1 MİSYONUMUZ**

**Bireysel farklılıkları dikkate alarak bireylerin kendilerini tanımalarını, zihinsel, bedensel ve sosyal açıdan gelişimlerini desteklemek, Türkçe dil becerileriyle analitik düşünme becerilerinin gelişimine rehberlik etmek ve fırsat eşitliği temelinde becerilerin ölçülmesini sağlamak.**

### **3.2 . VİZYONUMUZ**

**Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek millî ve manevi değere bağlı nesiller yetiştirmek.**

### **3.2. TEMEL DEĞERLER**

**Fırsat EőtliĐi  
Estetik Duyarlılık  
Çevreye ve Canlıların Hayat Hakkına Duyarlılık  
Manevi Değerlere Bağlılık  
Analitik Bakış ve Eleştirel Düşünce  
Katılımcılık ve İstiőare Kùltürü  
Tarafsızlık, Hesap Verebilirlik ve Şeffaflık  
Sorumluluk  
Liyakat**

## **4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

**4.1. Amaçlar**

**4.2. Hedefler**

**4.3. Performans Göstergeleri**

**4.4. Stratejilerin Belirlenmesi**

**4.5. Maliyetlendirme**

**Tablo 24. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu**

<b>TEMA1</b>	<b>EĞİTİM ÖĞRETİME KATILIM VE ERİŞİM</b>
<b>Amaç 1</b>	<i>A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.</i>
<b>Hedef 1.1</b>	<i>H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.</i>
<b>Hedef 1.2.</b>	<i>H1.2 Öğrenme stilleri göz önüne alınarak destekleyici çalışmalar yapılacaktır.</i>

<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.1.1</b> İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%35	%50	%60	%70	%80	%90	%100		
<b>PG 1.1.2</b> İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%35	%50	%60	%70	%80	%90	%100		
<b>PG 1.1.3</b> 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%30	%50	%60	%70	%80	%90	%100		
<b>PG 1.2.2</b> Destek Eğitim alıp okuma- yazma öğrenme oranı	%10	%10	%20	%30	%40	%50	%60		
<b>PG. 1.2.3</b> Öğrencilerin web2 araçlarını kullanım oranı(%)	%50	%20	%30	%40	%50	%60	%70		
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi,								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Rehberlik servisi. zümre başkanları. özel eğitim sınıf öğretmenleri								
<b>Riskler</b>	-Çocukların gelişim dönemi değişkenliği - Öğretmen değişimi -Tanı almamış özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci sayısı								
<b>Stratejiler</b>	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	Belirtilen hedeflerde ulaşmada herhangi maliyet öngörülmemektedir								

<b>Tespitler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İYEP ve Destek eğitim derslerinde görev almak isteyen personelin ihtiyacı karşılayacak sayıda olmaması</li> <li>2. İyep e kalan öğrenci velilerinin kurslara katılma yönünde isteksiz olması</li> <li>3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenciler</li> </ol>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Destek eğitim odasının açılması,</p> <p>Görevli olan öğretmenlere ödüllendirme belgesinin talep edilmesi</p> <p>20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık öğrencileri tespit ve devamının sağlanması</p>

<b>TEMA 2</b>		<b>EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE</b>							
<b>Amaç 2</b>	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
<b>Hedef 2.1</b>	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.								
<b>Hedef 2.2.</b>	H.2.2.TBM programında yer alan Sağlıklı Yaşam konulu eğitimlerine öğrenci ve veli katılımı arttırılacak.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 2.1.1 Her gün kitap okuyan öğrenci oranı (%)	%40	%40	%60	%70	%80	%90	%90		
PG 2.1.2 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%40	%40	%60	%70	%80	%90	%100		
PG.2.1.3 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı oranı(%)	%20	%80	%100	%100	%100	%100	%100		
PG.2.2.1 Sağlıklı Yaşam eğitimini alan öğrenci oranı (%)	%60	%50	%80	%90	%90	%90	%95		
PG.2.2.2 Sağlıklı Yaşam hakkında bilgilendirilen veli oranı (%)	%40	%50	%60	%70	%70	%80	%90		
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi,								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Rehberlik servisi. zümre başkanları. özel eğitim sınıf öğretmenleri								
<b>Riskler</b>	Değerler eğitiminde yaşanabilecek tutarsızlıklar.								
<b>Stratejiler</b>	S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacak.								

	<p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S4 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	50.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin sınıflarda, tenffüslerde birbirlerine ve öğretmenlerine karşı istenmeyen davranışları göstermesi</li> <li>Sınıfların kütüphaneye uzaklığının kütüphaneyi kullanma oranının doğrudan etkilemesi</li> </ol>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>DİSREP sınıf rehberlik etkinliklerin etkin bir şekilde sınıflarda kullanılması</li> <li>Her sınıf için kütüphane saatinin planlanması</li> </ol>

<b>TEMA 2</b>		<b>EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE</b>							
<b>Amaç 3</b>	A. 3. Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 3.1</b>	H.3.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.								
<b>Hedef 3.2</b>	H.3.2 Sergi ve proje çalışmalarında ürün sergileyen öğrenci oranı arttırılacak.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.1.1</b> Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%).	%50	%60	%70	%70	%80	%90	%95		
<b>PG 3.1.2.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%50	%3	%10	%15	%25	%35	%35		
<b>PG 3.2.1</b> Sergi ve	%100	%50	%60	%70	%75	%80	%90		



<i>projelerde ürün sergileyen öğrenci oranı (%)</i>									
<b>Koordinatör Birim</b>	<i>Okul idaresi,</i>								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	<i>Rehberlik servisi. zümre başkanları. özel eğitim sınıf öğretmenleri</i>								
<b>Riskler</b>	<i>Maliyet yetersizliği Amaca uygun alan yetersizliği Öğrenciler arasında olumsuz rekabet duygusunun gelişmesi</i>								
<b>Stratejiler</b>	<i>S1 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S2 Okul bünyesinde sergiler düzenlenecektir. S3 Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler arttırılacaktır. S4 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S5 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S6 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S7 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</i>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<i>200.000 TL</i>								
<b>Tespitler</b>	<i>Yaşam Beceri odasının planlı ve tekin bir şekilde kullanılmaması Spor salonu ve konferans salonunun bulunmaması Resim, müzik ve heykel atölyelerinin olmaması</i>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<i>Okula konferans ve spor salonunun yapılması Okul imkanları çerçevesinde atölyelerin açılması</i>								

<b>TEMA 3</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>
<b>Amaç 4</b>	A4.Okulun fiziki imkanları geliştirilerek daha zenginleştirilmiş eğitim-öğretim ortamı oluşturulacak.

<b>Hedef 4.1</b>	H 4.1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.								
<b>Hedef 4.2</b>	H 4.2. Okul ve Sınıfların fiziki durumunun iyileştirilmesi sağlanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.1.1</b> Konferans salonu, destek eğitim odası, 4 tane rehberlik odası, atölyenin düzenlenmesi.	%100	3	5	6	7	7	7		
<b>PG.4.2.1</b> Fiziki yapısı iyileştirilmiş sınıf sayısı.	%30	30	40	50	62	62	62		
<b>PG. 4.2.2</b> Okul tuvaletlerinin yenilenmesi	%30	3	5	7	10	13	13		
<b>PG. 4.2.3</b> Yangın- ikaz alarm sisteminin çalışır hale getirilmesi	%40	0	%100	%100	%100	%100	%100		
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi,								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Kamu İdareleri Okul Aile Birliği Belediye								
<b>Riskler</b>	-Maliyet yetersizliği. - Okul alanı yetersizliği.								
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.000.000 TL								
<b>Tespitler</b>	1. Okulumuzda Konferans salonunun olmaması 2. Destek eğitim odasının bulunmaması 3. Okul Tuvaletlerinin yenilenme ihtiyacının bulunması 4. Rehberlik odasının yetersiz olması 5. Sınıfların fiziksel olarak eksikliklerin olması								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. Okula konferans salonunun yapılabilmesi ve okul tuvaletlerinin yenilenebilmesi için Okul Aile Birliğine maddi desteğin sağlanması 2. İhtiyaçların karşılanması için Belediye STK gibi kurumlarla işbirliğine gidilmesi 3. Destek eğitim odasının okul idaresi tarafından oluşturulması								

**Tablo 25: Tahmini Maliyet Tablosu**

<b>Amaç</b>	<b>Hedef</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>Toplam Maliyet</b>
Amaç 1	Hedef 1.1	3.600,00	5.400,00	7.560,00	9.450,00	11.340,00	37.350,00
	Hedef 1.2	4.200,00	6.300,00	8.820,00	11.025,00	13.230,00	43.575,00
Amaç 2	Hedef 2.1	5.600,00	8.400,00	11.760,00	14.700,00	17.640,00	58.100,00
	Hedef 2.2	6.000,00	9.000,00	12.600,00	15.750,00	18.900,00	62.250,00
Amaç 3	Hedef 3.1	8.500,00	12.750,00	17.850,00	22.312,50	26.775,00	88.187,50
	Hedef 3.2	10.000,00	15.000,00	21.000,00	26.250,00	31.500,00	103.750,00
Amaç 4	Hedef 4.1	120.000,00	180.000,00	252.000,00	315.000,00	378.000,00	1.245.000,00
	Hedef 4-2	150.000,00	225.000,00	315.000,00	393.750,00	472.500,00	1.556.250,00
Amaçlar Toplamı		307.900,00	461.850,00	646.590,00	808.237,50	969.885,00	3.194.462,50
Genel Yönetim Giderleri		220.000,00	260.000,00	300.000,00	500.000,00	700.000,00	1.980.000,00
<b>Toplam</b>		<b>527.900,00</b>	<b>721.850,00</b>	<b>946.590,00</b>	<b>1.308.237,50</b>	<b>1.669.885,00</b>	<b>5.174.462,50</b>

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
<b>A1</b>	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.				
<b>H1.1</b>	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.				
<b>Hedef 1.1 Performansı</b>	% 94				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul yönetim kadrosu				
<b>Performans Göstergesi</b>	<i>Hedefe Etkisi (%)</i>	<i>Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)</i>	<i>İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)</i>	<i>İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)</i>	<i>Performans (%) (C-A)/(B-A)</i>
PG 1.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	35	0	1	1	100
PG 1.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	35	0	1	1	100
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30	5	4	4	80
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					

**Tablo 26: İzleme ve Değerlendirme Şablonu**

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu						
A1	Öğrencilerin öğrenmesi, gelişmesi ve büyümesi için fırsatları genişletmek amacıyla okul, aile ve toplum arasında güçlü bağlantılar geliştirilecektir.					
H1.2	H1.2 Öğrenme stilleri göz önüne alınarak destekleyici çalışmalar yapılacaktır.					
Hedef	1.2 92					
Performansı						
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu					
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Döneminde Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Döneminde Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)	
PG 1.2.1 Destek Eğitim alıp okuma- yazma öğrenme oranı(%)	50	10	20	20	100	
PG 1.2.2 Öğrencilerin web2 araçlarını kullanım oranı(%)	50	20	30	25	83	
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler						

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu						
A 2	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.					
H2.1	Öğrencilere evrensel değerler ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.					
Hedef	2.2 74					
Performansı						
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu					
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Döneminde Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Döneminde Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)	
PG 2.1.1 Her gün kitap okuyan öğrenci oranı (%)	40	40	60	55	75	
PG 2.1.2 Nezaket kurallarına yönelik yapılan	40	40	60	50	85	

etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)					
PG.2.1.3 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	20	80	100	80	50
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu						
A 2	Öğrencilerin öğrenmesi, gelişmesi ve büyümesi için fırsatları genişletmek amacıyla okul, aile ve toplum arasında güçlü bağlantılar geliştirilecektir.					
H2.2	TBM programında yer alan Sağlıklı Yaşam konulu eğitimlerine öğrenci ve veli katılımı arttırılacak.					
Hedef	2.2	95				
Performansı						
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)	
PG.2.2.1 Sağlıklı Yaşam eğitimini alan öğrenci oranı (%)	60	50	80	60	75	
PG.2.2.2 Sağlıklı Yaşam hakkında bilgilendirilen veli oranı (%)	40	50	60	60	100	
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>						

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu	
A 3	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

<b>H3.1</b>	<i>Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.</i>					
<b>Hedef</b>	<b>3.1</b>	<b>100</b>				
<b>Performansı</b>						
<b>Sorumlu Birim</b>	<i>Okul yönetim kadrosu</i>					
<b>Performans Göstergesi</b>	<i>Hedefe Etkisi (%)</i>	<i>Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)</i>	<i>İzleme Dönemindeki İzleme Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)</i>	<i>İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)</i>	<i>Performans (%) (C-A)/(B-A)</i>	
<b>PG</b>	<b>3.1.10</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
	<i>Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%).</i>					
<b>PG</b>	<b>3.1.2.</b>	<b>50</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
	<i>Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%).</i>					
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>						

<b>2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu</b>						
<b>A3</b>	<i>Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.</i>					
<b>H3.2</b>	<i>Sergi ve proje çalışmalarında ürün sergileyen öğrenci oranı arttırılacak.</i>					
<b>Hedef</b>	<b>3.2</b>					

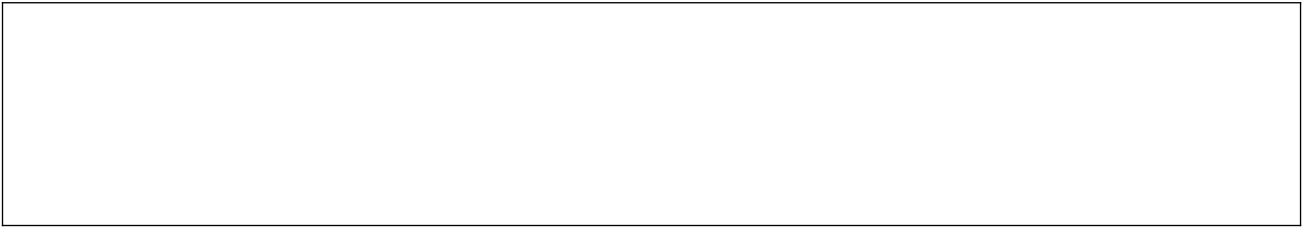
Performansı						
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu					
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Döneminde Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Döneminde Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)	
PG 3.2.1 Sergi ve projelerde ürün sergileyen öğrenci oranı (%)	100	50	60	55	100	
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler						

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu		
A 4	Okulun fiziki imkanları geliştirilerek daha zenginleştirilmiş eğitim-öğretim ortamı oluşturulacak.	
H 4.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.	
Hedef Performansı	4.1	100



Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki İzleme Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)	
PG.4.1.1 Konferans salonu, destek eğitim odası, 4 tane rehberlik odası, atölyenin düzenlenmesi.	100				100	
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>						

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu						
A.4	Okulun fiziki imkanları geliştirilerek daha zenginleştirilmiş eğitim-öğretim ortamı oluşturulacak.					
H.4.2	Okul ve Sınıfların fiziki durumunun iyileştirilmesi sağlanacaktır.					
Hedef Performansı	4.2	70				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki İzleme Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)	
PG.4.2.1 Fiziki yapısı iyileştirilmiş sınıf sayısı.	30	30	40	40	100	
PG.4.2.2 Okul tuvaletlerinin yenilenmesi	40				100	
PG.4.2.3 Yangın- ikaz alarm sistemin çalışır hale getirilmesi	30		100			
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>						



## EKLER:

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	<i>Çalışanlar, Birimler</i>	<i>Temel ortak</i>	<i>Stratejik ortak</i>	<i>Tedarikçi</i>	<i>Müşteri, hedef kitle</i>
Millî Eğitim Bakanlığı		√		√	
Valilik		0		0	
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri		√		√	
Okullar ve Bağlı Kurumlar			√		
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√				√
Öğrenciler ve Veliler	√				√
Okul Aile Birliği	√			√	
Üniversite		0	0		
Özel İdare		√			
Belediyeler		√			
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)			0		
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü				0	
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü			0		
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		0			
Muhtarlık			√		
İşveren kuruluşlar			0		
Sivil Toplum Kuruluşları			√		

Tabloda yer paydaşların listesi okul/kurumun türüne ve yapısına göre değişkenlik gösterebilir.

√ : Tamamı 0 : Bir kısmı

EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare	√	√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	..

## Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Öğün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayım	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Yararlanıcı (Müşteri)									
Öğrenciler	√				√		√		
Veliler	√						√		
Üniversiteler				o				√	
Medya									
Uluslararası kuruluşlar					o				
Meslek Kuruluşları									
Sağlık kuruluşları			o						
Diğer Kurumlar	o								o
Özel sektör				o			o		

√ : Tamamı O: Bir kısmı

## Ek-4 Paydaş Anketleri

### Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkında görüşlerini yansıtan kutuya "X" işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsin.
- Anketimize katıldığın için teşekkür ederiz.

NO	İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
		( )	( )	( )	( )	( )
01-	Okulumu seviyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Öğretmenim adildir.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	( )	( )	( )	( )	( )

NO	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
		( )	( )	( )	( )	( )
01-	<i>Okulda kendimi güvende hissediyorum.</i>	( )	( )	( )	( )	( )
02-	<i>Okul temiz ve hijyeniktir.</i>	( )	( )	( )	( )	( )
03-	<i>Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.</i>	( )	( )	( )	( )	( )
04-	<i>Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.</i>	( )	( )	( )	( )	( )
05-	<i>Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.</i>	( )	( )	( )	( )	( )
06-	<i>Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.</i>	( )	( )	( )	( )	( )
07-	<i>Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.</i>	( )	( )	( )	( )	( )
08-	<i>Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.</i>	( )	( )	( )	( )	( )
09-	<i>Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.</i>	( )	( )	( )	( )	( )
10-	<i>Okulumda yer almam için birçok fırsat var.</i>	( )	( )	( )	( )	( )
11-	<i>Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.</i>	( )	( )	( )	( )	( )
12-	<i>Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.</i>	( )	( )	( )	( )	( )
13-	<i>Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.</i>	( )	( )	( )	( )	( )
14-	<i>Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.</i>	( )	( )	( )	( )	( )
15-	<i>Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.</i>	( )	( )	( )	( )	( )
16-	<i>Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.</i>	( )	( )	( )	( )	( )
17-	<i>Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.</i>	( )	( )	( )	( )	( )
18-	<i>Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.</i>	( )	( )	( )	( )	( )
19-	<i>Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.</i>	( )	( )	( )	( )	( )
20-	<i>DYK'leri yeterli buluyorum.</i>	( )	( )	( )	( )	( )

NO	LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	( )	( )	( )	( )	( )
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	( )	( )	( )	( )	( )
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	( )	( )	( )	( )	( )

NO	MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
18-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.	( )	( )	( )	( )	( )
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	( )	( )	( )	( )	( )
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
21-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
22-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
23-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	( )	( )	( )	( )	( )



**Kıymetli Öğretmenimiz;**

- *Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.*
- *Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.*
- *Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya "X" işareti koyarak belirtiniz.*
- *Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.*

**Kıymetli Velimiz;**

- *Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.*
- *Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.*
- *Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya "X" işareti koyarak belirtiniz.*
- *Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.*



NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum	Katılmıyorum
		Katılıyorum				Katılıyorum		
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.							

## **Ek-5 Stratejik Plan Mimarisi**

### **1. Eğitime ve Öğretime Erişim ve Katılım**

#### **1.1. Okula devam ve tamamlama**

1.1.1. Sınıf tekrarı

1.1.2. *Okulu bırakma*

1.1.3. *Devamsızlık*

#### **1.2. Ders Dışı etkinliklere katılım**

1.2.1. *Kulüp faaliyetleri*

1.2.2. *Gezi, Fuar ve Gözlem Faaliyetleri*

1.2.3. *Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri*

1.2.4. *Bölgesel (yerel), Ulusal ve Uluslararası Proje, Yarışma vb. Etkinliklere Katılım*

#### **1.3. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin erişimi**

#### **1.4. Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım ve devam**

#### **1.5. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi (göçmenler, romanlar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vd.)**

#### **1.6. Uzaktan eğitim faaliyetlerine katılım**

#### **1.7. Bir üst öğrenime geçiş**

#### **1.8. Mezuniyet oranı**

### **2. Eğitim ve Öğretimde Kalite**

#### **2.1. Akademik Kazanımlar**

2.1.1. *Türkçe ve yabancı dil*

2.1.1.1. *Dinleme*

2.1.1.2. *Konuşma*

2.1.1.3. *Okuma*

- 2.1.1.4. *Yazma*
- 2.1.1.5. *Okunan Kitap Sayısı*
- 2.1.1.6. *Okuma, Yazma ve Konuşma Etkinlikleri*
- 2.1.2. *Matematik*
- 2.1.3. *Fen Bilimleri*
- 2.1.4. *Sosyal Bilimler*
- 2.1.5. *Meslek Dersleri*
- 2.1.6. *Eğitim Bilişim Ağı*

## **2.2. 21.yy. Becerileri**

- 2.2.1. *STEM*
- 2.2.2. *Yapay Zekâ*
- 2.2.3. *Çevre ve İklim Değişikliği*
  - 2.2.3.1. *Kaynakların Tasarruflu Kullanımı*
- 2.2.4. *Finansal Okuryazarlık*
- 2.2.5. *Dijital Okuryazarlık*
- 2.2.6. *İletişim ve İş Birliği*
- 2.2.7. *Bilgi ve Medya Okuryazarlığı*
- 2.2.8. *Girişimcilik*
- 2.2.9. *Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler*
- 2.2.10. *Problem Çözme Becerileri (Matematiksel problem çözmeden çatışma çözmeye kadar detaylandırılabilir.)*
- 2.2.11. *Eleştirel Düşünme Becerileri*
- 2.2.12. *\*Yaratıcılık (Yenilikçilik) ve Bilimsel Araştırma Becerileri*
- 2.2.13. *Veri Okuryazarlığı*
- 2.2.14. *Sürdürülebilirlik ve İleri Dönüşüm*

## **2.3. Toplumsal Yaşam Becerileri**

- 2.3.1. *Sevgi, Saygı, Adalet ve Hoşgörü Kazanımları*
- 2.3.2. *Ahlaki ve Etik Değerler*

## **2.4. Değerler Eğitimi**

- 2.4.1. *Okul Hizmetlerine Katılım (temizlik, bakım vb.)*
- 2.4.2. *Sosyal Sorumluluk Çalışmaları*

## **2.5. Ölçme ve Değerlendirme**

- 2.5.1. *Okul Sınavları*

2.5.2. *Ulusal Sınavlar*

2.5.3. *Ulusal ve Uluslararası Faaliyetlerde Alınan Dereceler*

## **2.6. Sektöre, Üst Öğrenime Hazırlık ve İstihdam**

2.6.1. *Atölye Eğitimleri*

2.6.2. *Staj Eğitimleri*

2.6.3. *Buluş, Patent, Endüstriyel Tasarım, Marka ve Faydalı Model*

2.6.4. *Mesleki Alan Etkinlikleri*

2.6.5. *Mesleki Eğitime Katkı Sağlayacak İş Birlikleri*

## **2.7. Rehberlik**

2.7.1. *Eğitsel Rehberlik*

2.7.2. *Mesleki Rehberlik*

2.7.3. *Kişisel Rehberlik*

2.7.4. *Oryantasyon*

2.7.5. *Aile rehberliği*

## **3. Kurumsal Kapasite**

### **3.1. Fiziksel İmkânlar ve Donatım**

3.1.1. *Derslikler*

3.1.2. *Spor Salonu*

3.1.3. *Kütüphane*

3.1.4. *Çok amaçlı Salon*

3.1.5. *Öğretmenler Odası*

3.1.6. *İdari Bölümler*

3.1.7. *Okul Bahçesi*

3.1.8. *Atölyeler*

3.1.9. *Laboratuvarlar*

3.1.10. *Yatakhane/Pansiyon*

3.1.11. *Yemekhane*

3.1.12. *Tuvaletler*

3.1.13. *Oyun Alanları*

3.1.14. *Bilişim Sınıfları*

### **3.2. Mali Yönetim**

3.2.1. *Döner Sermaye Gelirleri*

3.2.2. *Mal ve Hizmet Alımları*

3.2.3. *Enerji Verimliliği*

3.2.4. *Kaynak Tasarrufu*

### **3.3. İnsan kaynakları**

3.3.1. *Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi*

3.3.1.1. *Okul Temelli Mesleki Gelişim Faaliyetleri*

3.3.1.2. *Öğretmen Bilişim Ağı*

3.3.1.3. *Mahalli Hizmet İçi Eğitimler*

3.3.1.4. *Aday Öğretmenlik*

3.3.1.5. *Mentorluk ve Koçluk*

3.3.1.6. *Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri*

3.3.1.7. *Personel Ödül Yönetimi*

3.3.2. *Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimi*

3.3.2.1. *Öğretmen Bilişim Ağı*

3.3.2.2. *Mahalli Hizmet İçi Eğitimler*

3.3.2.3. *Mentorluk ve Koçluk*

3.3.2.4. *Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri*

3.3.3. *Destek Personelinin Mesleki Gelişimi*

3.3.4. *Motivasyon*

3.3.5. *İş Doyumu*

3.3.6. *Oryantasyon*

3.3.7. *Personelin İyi Olma Hali*

### **3.4. Organizasyon**

3.4.1. *Görev Dağılımı*

3.4.2. *Kurul ve Komisyonlar*

3.4.3. *Okul Aile Birliği*

3.4.4. *Katılımcılık*

3.4.5. *Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik*

3.4.6. *İzleme ve Değerlendirme*

3.4.7. *Bilgi ve İletişim Teknolojilerinden Yararlanma*

3.4.8. *Öğrenci İşlerinin Yönetimi*

3.4.9. *Kurum İçi İletişim*

3.4.10. *Okul Toplum İlişkileri*

3.4.11. *Kurumlar Arası İletişim ve İş Birliği*

### 3.5. Okul Sağlığı ve Güvenliği

- 3.5.1. *Kantin*
- 3.5.2. *Tuvaletler*
- 3.5.3. *Temizlik ve Hijyen Farkındalığı*
- 3.5.4. *Sağlıklı Beslenme ve Obezite*
- 3.5.5. *Bulaşıcı Hastalıklar*
- 3.5.6. *Bağımlılıkla Mücadele*
- 3.5.7. *Gıda Güvenliği*
- 3.5.8. *Okul evresi Güvenliği*
- 3.5.9. *İş Sağlığı ve Güvenliği (Okul Kazaları, Atölye Denetimleri vb.)*
- 3.5.10. *Zorbalık ve Şiddet*

### 3.6. Sivil Savunma

- 3.6.1. *İlk Yardım ve Acil Durum*
- 3.6.2. *Afet riski azaltma*
  - 3.6.2.1. *Deprem*
  - 3.6.2.2. *Sel*
  - 3.6.2.3. *Heyelan*
  - 3.6.2.4. *Yangın*
  - 3.6.2.5. *Çığ*
  - 3.6.2.6. *Salgın hastalıklar*
- *Okul/kurum stratejik plan mimarisinin kavramsal çerçevesi olarak hazırlanmıştır.*
- *3 tema/amaç altında hedeflerin, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesi için oluşturulmuş anahtar kavramlar yer almaktadır.*  
(Belirtilen hususlar okul ve kurumlar için kullanılabilirse gösterge ve strateji belirlemede yararlanılabilir.)
- Özel olarak sorulması uygun görülenler:*
  - *Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama*
  - *Bölge bazında tasarlanmış yaygın eğitim kursları*
  - *Kadınlara özgü yaygın eğitimi destekleyici faaliyetler*
  - *Yurt dışında ikamet eden vatandaşların eğitim ve öğretime erişimi*



**EK-6 Örnek Hedef Kartı:**

<b>TEMA:</b>	
<i>Okul/Kurum Türü:</i>	
<i>Amaç</i>	
<i>Hedef</i>	
<i>Performans Göstergeleri</i>	
<i>Stratejiler</i>	

